

Izloženost ekranskom sadržaju djece s poremećajima komunikacije, jezika i govora u predškolskoj dobi

Stipić Lihić, Ana

Source / Izvornik: **Izazovi moderne logopedije - perspektiva i iskustva logopeda današnjice: zbornik sažetaka, 2022, 113 - 114**

Conference paper / Rad u zborniku

Publication status / Verzija rada: **Published version / Objavljena verzija rada (izdavačev PDF)**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:257:605439>

Rights / Prava: [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno-Bez prerada 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-08-05**



Repository / Repozitorij:

[SUVAG Polyclinic Repository](#)



IZLOŽENOST EKRANSKOM SADRŽAJU DJECE S POREMEĆAJIMA KOMUNIKACIJE, JEZIKA I GOVORA U PREDŠKOLSKOJ DOBI

Odrastanje u 21. stoljeću podrazumijeva izloženost digitalnim medijima i ekranskom sadržaju. Stručnjaci različitih profila upozoravaju o utjecaju na dječji razvoj i o mogućim neurobiološkim rizicima poput smanjenih izvršnih funkcija, teškoća spavanja i kašnjenja u govorno jezičnom razvoju. Hutton i suradnici su pronašli smanjeni mikrostrukturalni integritet bijele tvari koja utječe na razvoj jezika, izvršnih funkcija i vještina rane pismenosti, kod djece s povećanom izloženosti ekranskom sadržaju (Hutton i suradnici, 2020). Mnoga novija istraživanja naglašavaju povezanost između kašnjenja u jezičnom razvoju i povećane izloženosti ekranskom sadržaju (van den Heuvel i suradnici, 2019, Asikainen i suradnici 2021). Prema prvom nacionalnom istraživanju o „predškolskoj djeci pred malim ekranima“ (Poliklinika za zaštitu djece i mladih grada Zagreba) postotak djece u Republici Hrvatskoj koja su izložena ekranima više od dva sata dnevno raste s dobi; od 50% u dobi od 2 godine do 82% u dobi od 7 godina.

Cilj ovog istraživanja je prikupiti informacije o izloženosti ekranskom sadržaju kod djece predškolske dobi s poremećajima komunikacije, jezika i govora. Uzorak ispitanika će obuhvatiti 150 djece uključene u kompleksnu rehabilitaciju u Dječjem vrtiću Poliklinike SUVAG. Njihovi će roditelji ispuniti anonimni upitnik sa 13 pitanja zatvorenog i kombiniranog tipa. S obzirom na specifičan oblik rehabilitacije koji podrazumijeva česte susrete i savjetovanja roditelja te sadrži posebne programe u svrhu promicanja manje izloženosti ekranskom sadržaju, postavljena je hipoteza da će u slučaju djece s poremećajima komunikacije, jezika i govora; izloženost biti manjeg intenziteta, da će sadržaj biti prezentiran pretežno na hrvatskom jeziku i da će roditelji biti aktivno uključeni u vrijeme izloženosti ekranskom sadržaju. Rezultati će biti dobiveni deskriptivnom statističkom analizom prikupljenih podataka.

Istraživanje je provedeno sa svrhom promicanja svijesti o rizicima izloženosti ekranskom sadržaju u predškolskoj dobi, s naglaskom na povećani rizik kod djece s poremećajima komunikacije, jezika i govora.

Ključne riječi: *ekrani, predškolarci, poremećaji komunikacije, jezika, govora*

SCREEN TIME AMONG PRESCHOOLERS WITH COMMUNICATION, LANGUAGE AND SPEECH DISORDERS

Growing up in the 21st century means exposure to digital media and screen content. Experts of various profiles are warning about the impact on children's development and about possible neurobiological risks such as reduced executive functions, sleep deprivation and delays in speech and language development. Hutton et al. (2020) found reduced microstructural integrity of white matter affecting language development, executive functions, and early literacy skills, in children with increased screen time. Many recent studies highlight the association between language development delays and increased screen time (van den Heuvel et al., 2019., Asikainen et al. 2021). According to the first national survey on "preschool children in front of small screens" (Zagreb Child and Youth Protection Center), the percentage of children in Croatia who are exposed to screens for more than two hours a day increases with age; from 50% at the age of 2 years to 82% at the age of 7 years.

The aim of this research is to collect information about screen time in preschool children with communication, language and speech disorders. The sample of respondents will include 119 children involved in complex rehabilitation in the Kindergarten of the SUVAG Polyclinic. Their parents will complete an anonymous questionnaire with 13 closed-ended and combined questions. Given the specific form of rehabilitation, which includes frequent encounters and counseling of parents and contains special programs to promote less screen time, it is hypothesized that in the case of children with communication, language and speech disorders; the exposure will be of lower intensity, that the content will be presented predominantly in the Croatian language and that parents will be actively involved during screen time. The results will be obtained by descriptive statistical analysis of the collected data.

The research was conducted with the purpose of promoting awareness of the risks of increased screen time in preschool age, with an emphasis on increased risk in children with communication, language and speech disorders.

Key words: screens, preschoolers, communication, language, speech disorders