

# Utjecaj kratkoročnog ili radnog pamćenja na usvajanje govora kod djece oštećena sluha

---

**Munivrana, Boška**

**Conference presentation / Izlaganje na skupu**

*Permanent link / Trajna poveznica:* <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:257:349948>

*Rights / Prava:* [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno-Bez prerada 4.0 međunarodna](#)

*Download date / Datum preuzimanja:* **2024-11-05**



*Repository / Repozitorij:*

[SUVAG Polyclinic Repository](#)

Boška Munivrana

## UTJECAJ KRATKOROČNOG ILI RADNOG PAMĆENJA NA USVAJANJE GOVORA KOD DJECE OŠTEĆENA SLUHA

Pojam radnog pamćenja proizišao je iz pojma kratkoročnog pamćenja kao suprotnosti dugoročnom. Kratkoročno pamćenje se mjeri sekundama i minutama. Pokazano je da kratkoročno pamćenje nije jedinstven sustav, nego je to kratkoročno spremište informacija ograničena kapaciteta u kojem se mogu izvoditi i mentalne operacije na sadržaju spremišta. Radno pamćenje može dobivati podatke i iz senzoričkog pamćenja, ali i iz dugoročnog pamćenja i biti mjesto obrade tih podataka. Ono ima najmanje dva sastojka – *spremište* i *dio za obradu*. U kratkoročnom pamćenju postoji *središnji izvršitelj* koji regulira i nadzire pažnju i hijerarhijski je nadređen dvama aktivnim sustavima: *artikulacijskoj ili fonološkoj petlji* i *vidno-prostornoj crtanci*.

Fonološka petlja sadrži i održava govorne informacije i vrlo je važna za usvajanje novog rječnika, koje uključuje dugoročno fonološko učenje.

Vidno-prostorna crtanka uključuje kratkoročno spremište i kontrolne procese zadužene za registriranje vidno-prostornih informacija i njihovo obnavljanje ponavljanjem. Kao i fonološka petlja, i vidno-prostorna crtanka uključena je u dugoročno pamćenje.

Ovim posterom ću prikazati rezultate dobivene ispitivanjem kratkoročnog/radnog pamćenja kod djece oštećena sluha ( 4 sa UMP, 4 sa slušnim pomagalom). Ispitivana je dužina slušnog i vidnog zapamćivanja redoslijeda riječi i brojeva; sposobnost vizualnog zapamćivanja slika i njihovog rasporeda na papiru; te sposobnost zapamćivanja redoslijeda vizualne (svjetlosne) stimulacije.

Dobiveni rezultati, pojedinog ispitanika, uspoređeni su sa stupnjem razvijenosti govora i pokušala se pronaći korelacija među njima.

**Ključne riječi:** kratkoročno ili radno pamćenje, usvajanje jezika i govora, djeca oštećena sluha