

Utjecaj kratkoročnog ili radnog pamćenja na usvajanje govora kod djece oštećena sluha

Munivrana, Boška

Conference presentation / Izlaganje na skupu

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:257:349948>

Rights / Prava: [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno-Bez prerada 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2025-03-21**



Repository / Repozitorij:

[SUVAG Polyclinic Repository](#)

Boška Munivrana

UTJECAJ KRATKOROČNOG ILI RADNOG PAMĆENJA NA USVAJANJE GOVORA KOD DJECE OŠTEĆENA SLUHA

Pojam radnog pamćenja proizišao je iz pojma kratkoročnog pamćenja kao suprotnosti dugoročnom. Kratkoročno pamćenje se mjeri sekundama i minutama. Pokazano je da kratkoročno pamćenje nije jedinstven sustav, nego je to kratkoročno spremište informacija ograničena kapaciteta u kojem se mogu izvoditi i mentalne operacije na sadržaju spremišta. Radno pamćenje može dobivati podatke i iz senzoričkog pamćenja, ali i iz dugoročnog pamćenja i biti mjesto obrade tih podataka. Ono ima najmanje dva sastojka – *spremište* i *dio za obradu*. U kratkoročnom pamćenju postoji *središnji izvršitelj* koji regulira i nadzire pažnju i hijerarhijski je nadređen dvama aktivnim sustavima: *artikulacijskoj ili fonološkoj petlji* i *vidno-prostornoj crtanci*.

Fonološka petlja sadrži i održava govorne informacije i vrlo je važna za usvajanje novog rječnika, koje uključuje dugoročno fonološko učenje.

Vidno-prostorna crtanka uključuje kratkoročno spremište i kontrolne procese zadužene za registriranje vidno-prostornih informacija i njihovo obnavljanje ponavljanjem. Kao i fonološka petlja, i vidno-prostorna crtanka uključena je u dugoročno pamćenje.

Ovim posterom ću prikazati rezultate dobivene ispitivanjem kratkoročnog/radnog pamćenja kod djece oštećena sluha (4 sa UMP, 4 sa slušnim pomagalom). Ispitivana je dužina slušnog i vidnog zapamćivanja redoslijeda riječi i brojeva; sposobnost vizualnog zapamćivanja slika i njihovog rasporeda na papiru; te sposobnost zapamćivanja redoslijeda vizualne (svjetlosne) stimulacije.

Dobiveni rezultati, pojedinog ispitanika, uspoređeni su sa stupnjem razvijenosti govora i pokušala se pronaći korelacija među njima.

Ključne riječi: kratkoročno ili radno pamćenje, usvajanje jezika i govora, djeca oštećena sluha