

Poremećaj iz spektra autizma - izazovi diferencijalne dijagnostike

Laštro, Sanja; Zubak, Ivana

Source / Izvornik: **Izazovi moderne logopedije - perspektiva i iskustva logopeda današnjice: zbornik sažetaka, 2022, 101 - 102**

Conference paper / Rad u zborniku

Publication status / Verzija rada: **Published version / Objavljena verzija rada (izdavačev PDF)**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:257:697282>

Rights / Prava: [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno-Bez prerada 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2025-02-22**



Repository / Repozitorij:

[SUVAG Polyclinic Repository](#)



POREMEĆAJ IZ SPEKTRA AUTIZMA – IZAZOVI DIFERENCIJALNE DIJAGNOSTIKE

Poremećaj iz spektra autizma definiran je kao neurorazvojni poremećaj čiji su glavni simptomi deficiti u socijalnoj komunikaciji te stereotipna i repetitivna ponašanja. Zbog svoje kompleksnosti ovaj poremećaj iz dana u dan zaokuplja pažnju sve većeg broja istraživača, ali i javnosti. Tako danas svjedočimo nizu radova iz različitih disciplina koji u središte svog zanimanja stavljaju upravo ovu problematiku. Paralelno sa porastom svijesti i dostupnih spoznaja, izranjaju i pitanja određenih teškoća koje se manifestiraju sličnom kliničkom slikom. Sve češće se u svom radu stručnjaci susreću s djecom kod koje su prisutna odstupanja u domeni senzorne integracije, poremećaji neurološkog funkcioniranja (patološki EEG) te poremećaji funkcioniranja izazvani pretjeranim izlaganjem modernim tehnologijama. Odstupanja u navedenim područjima mogu površinski stvarati kliničku sliku PSA, no u dubini mogu imati sasvim različit uzrok. Stoga je opravdano upitati se: Gdje završava jedan, a počinje drugi poremećaj ili još točnije – Gdje se poremećaji isprepliću? Polazeći od činjenice da je svaka osoba individua za sebe, i kao takva zahtijeva jedinstveni pristup, razumijevanje pozadine određene teškoće nužno je u radu svakog stručnjaka. Navedena problematika u praksi se odražava na izazove u procesu postavljanja dijagnoze te posljedično odabiru optimalnog terapijskog pristupa. Cilj ovog istraživanja je prikazati djecu s inicijalno sličnom kliničkom slikom koja je ukazivala na poremećaj iz spektra autizma, a kod koje su u konačnici postavljene različite dijagnoze. Uzorak čini četvero djece koja su pohađala logopedsku terapiju pri Centru za ranu rehabilitaciju i podršku u zajednici. Prikazane kliničke slike obuhvaćaju odstupanje u senzornom procesiranju, neurološko odstupanje, posljedice izloženosti modernim tehnologijama te PSA. U radu su prikazani rezultati procjena i mišljenja različitih stručnjaka kroz vrijeme – od sumnji do postavljanja konačnih dijagnoza, a djeca su prikazana u dva konteksta - spontana interakcija i strukturirani zadatak. Ovaj rad ukazuje na izazove s kojima se stručnjaci susreću u praksi kao i na iznimnu važnost diferencijalne dijagnostike i multidisciplinarnog pristupa u svrhu valjanog definiranja dijagnoza i postavljanja rehabilitacijske optimalne za svakog pojedinca.

Ključne riječi: *poremećaj iz spektra autizma, diferencijalna dijagnostika, senzorna integracija, EEG, rehabilitacijska optimala*

AUTISM SPECTRUM DISORDER – CHALLENGES OF DIFFERENTIAL DIAGNOSIS

Autism spectrum disorder is defined as a neurodevelopmental disorder, with main symptoms being social communication deficits and stereotypical and repetitive behaviour. Due to its complexity, this disorder is gaining the attention of an increasing number of researchers, as well as the public. Thus, today we are witnessing a series of research papers from various disciplines that put precisely this issue at the center of their interest. As awareness and knowledge about the disorder increase, questions concerning difficulties that manifest themselves in a similar clinical picture emerge. Increasingly, in their work, experts meet children who have deviations in the domain of sensory integration, neurological dysfunction (pathological EEG), dysfunction caused by excessive exposure to modern technologies - screen use. Deviations in these areas can superficially create a clinical picture of ASD but in depth they can have a completely different cause. It is therefore justified to ask: Where does one disorder end and another disorder begin, or more precisely - where do they intertwine? Starting from the fact that each person is an individual, and as such requires a unique approach, understanding the background of a particular difficulty is necessary in the work of an expert. These issues, in practice, are reflected in the challenges of setting the diagnosis and, consequently, the selection of the optimal therapeutic approach. The aim of this study is to introduce children with initially similar clinical picture indicating autism spectrum disorder who were later given different diagnosis. The sample consists of four children who attended speech therapy at the Center for Early Rehabilitation and Community Support. The presented clinical pictures include deviations in sensory processing, neurological deviations, consequences of exposure to modern technologies and ASD. The results of assessments and opinions of different experts over time are presented - from doubts to final diagnoses, and children are presented in two contexts - spontaneous interaction and structured task. This paper points out the challenges that professionals face in practice as well as the exceptional importance of differential diagnostics and a multidisciplinary approach for the purpose of validly defining diagnoses and setting a rehabilitation optimum for each individual.

Key words: *autism spectrum disorder, differential diagnosis, sensory integration, EEG, rehabilitation optimum*