

Povezanost teškoća slušnog procesiranja i teškoća u čitanju i pisanju djece školske dobi

Nađvinski, Sofija; Lanc, Sanja; Pervan, Alena

Source / Izvornik: **Izazovi moderne logopedije - perspektiva i iskustva logopeda današnjice: zbornik sažetaka, 2022, 163 - 164**

Conference paper / Rad u zborniku

Publication status / Verzija rada: **Published version / Objavljena verzija rada (izdavačev PDF)**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:257:747528>

Rights / Prava: [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno-Bez prerada 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-09-01**



Repository / Repozitorij:

[SUVAG Polyclinic Repository](#)



Sofija Nađvinski, snadjvinski@suvag.hr

Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG; Zagreb

Sanja Lanc, slanc@suvag.hr

Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG; Zagreb

Alena Pervan, apervan@suvag.hr

Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG; Zagreb

POVEZANOST TEŠKOĆA SLUŠNOG PROCESIRANJA I TEŠKOĆA U ČITANJU I PISANJU DJECE ŠKOLSKE DOBI

U praktičnom radu s nekom djecom koja imaju teškoće u čitanju i pisanju uočene su i teškoće u slušnom procesiranju. Još uvijek se istražuje način na koji su ta dva procesa povezana. Poznato je da određene poteškoće u slušnom procesiranju izravno utječu na razinu uspješnosti u vještinama čitanja i pisanja. U ovom radu željeli smo utvrditi povezanost određenog dijela teškoća u slušnom procesiranju ispitanih testovima filtriranih riječi i testom govora u buci s teškoćama u čitanju i pisanju. Navedeni testovi su dio baterije testova za procjenu slušnog procesiranja. Čitanje i pisanje je procijenjeno listom logatoma (riječi bez smisla ili pseudoriječi) i listom riječi te diktatom istih. Sudionici ispitivanja su polaznici kompleksne i ambulantne rehabilitacije u Službi za medicinsku rehabilitaciju djece školske dobi Poliklinike SUVAG i polaznici jedne redovne osnovne škole u gradu Zagrebu. Ispitano je 15 sudionika za prvu grupu i 15 za drugu grupu. Ispitanici su bili izjednačeni po kronološkoj dobi, u rasponu 9-10 godina. Uspješnost na primijenjenim testovima ukazuje na to da djeca s teškoćama čitanja i pisanja postižu i slabije rezultate u slušnom procesiranju. Na ovaj način uvidom u slušno procesiranje djece mogu se dobiti i dodatne informacije za kreiranje ciljeva u terapiji čitanja i pisanja, a posebice u radu na fonološkom aspektu tih vještina.

Ključne riječi: *slušno procesiranje, teškoće čitanja i pisanja, fonologija, jezične teškoće, terapija*

CONNECTION BETWEEN DIFFICULTIES IN AUDITORY PROCESSING AND READING- WRITING DIFFICULTIES IN SCHOOL- AGED CHILDREN

Working in a clinical setting with children who have got reading and writing difficulties, sometimes we notice difficulties in auditory processing. The way in which these two processes are connected is still being researched, but it is known that certain auditory processing difficulties have a direct effect on the level of reading and writing skills. In this paper we wanted *to ascertain the relationship between* certain part of auditory processing difficulties, reading and writing. For testing part of auditory processing difficulties we used filtered words tests and Speech-in-noise test from Test Battery for Auditory Processing Disorders PSP1. Reading was assessed using lists of meaningless words and pseudowords and writing by dictating them. Participants in this research are children in rehabilitation in Department of medical rehabilitation of school aged children in SUVAG Polyclinic and students of one primary school in the city of Zagreb. The number of children participating in the study was 30, with 15 children being tested in the experimental group and 15 in the control group. Participants are all equal in terms of chronological age, which in this study is 9-10 years of age. The data collected from the applied tests shows that children with reading and writing difficulties also score lower in auditory processing. By way of such insight into children's auditory processing we could gain additional information for creating goals in reading and writing therapy, especially in working on the phonological aspect of those skills.

Key words: *auditory processing, reading and writing difficulties, phonological, language difficulties, therapy*