

Poticanje komunikacije i jezično-govornog razvoja uključivanjem u tzv. kućanske poslove

Jug, Silva; Dedić, Zorana

Conference presentation / Izlaganje na skupu

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:257:682387>

Rights / Prava: [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno-Bez prerada 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2025-02-05**



Repository / Repozitorij:

[SUVAG Polyclinic Repository](#)

Poticanje komunikacije i jezično-govornog razvoja uključivanjem u tzv. kućanske poslove

Tijekom dana postoji mnoštvo prilika za učinkovito poticanje komunikacijskih razmjena između roditelja i djeteta kao što su npr. brojne sitne radnje i kućanski poslovi. Inače, dijete urednog jezično-govornog razvoja s lakoćom stvara vezu između situacionog konteksta i govornih struktura kojima je on popraćen.

Roditelji često nisu ni svjesni koliko su dragocjene i iskoristive ovakve kućne prilike...

Dok potiče dijete usporenog jezično-govornog razvoja važno je da roditelj bude usredotočen na svaku i najmanju promjenu te verbalno „secira“ detalj po detalj svaki trenutak aktivnosti koja je u tijeku !

ANALIZA JEDNE SITUACIJE UKLJUČIVANJA U TZV. KUĆANSKE POSLOVE (PRIMJER: BRISANJE STOLA)

Od početne najave:
- Gle! Jooj! Prosulo se!

Najaviti rječju, uz korištenje izražajne mimike lica, pokreta i gesta, što treba činiti:

- Hoćemo brisati? Što je to? Spužvica! Daa!



Analiza situacija s gledišta konteksta:

- poticanje razumijevanja situacije, traženje i otkrivanje veze između „problema“ i njegovog rješenja: prljavo -> sredstvo čišćenja -> rad -> ishod: čisto

Analiza situacija s gledišta jezika i govora:

- razumijevanje značenja riječi i učestalih izraza, širenje rječnika, usvajanje osnovnih gram. oblika
 - slušanje i oponašanje zvukova, glasova, onomatopeja, slogova, riječi i rečenica izgovoreni nešto sporijim tempom i uz bogatu dinamiku vrednota govornoga jezika (izmjenu intonacije, intenziteta, ritma i pauze)
- afektivno, izražajno lice roditelja koji, uz obilnu gestikulaciju, svoj govorni iskaz čini jasnijim

Dijete je poticano: glasanjem, zvukovima (onomatopejama), riječima, rečenicama, kroz sve etape radnje:

- Želiš spužvicu? Da?
- Uzmi spužvicu! Evo ti!
- Čistiš! Oopa!
- Taako! (onomatopeja: pš.. šš ..)
- Još malo!
- Dobro brišeš! Oooo!
- Gotovo? Očistila si stol!
- Spužvicom si čistila! Bravo!

Pritom je potrebno paziti da je sadržaj verbalnog komentara usklađen s trenutnim kontekstom (npr. glagol „brisati“ izgovarati u trenutku izvođenja upravo te radnje). Važno je pričekati, promatrati reakcije djeteta, uživjeti se u njegov doživljaj...

Djetetu je iz dana u dan potrebno ponavljanje tih aktivnosti uz primjenu pratećih jezično-govornih struktura.

- Kako dijete napreduje, postupno se uvode novi jezični elementi:
- Spužvicom brišeš? (čime?)
 - Svaki senzorički doživljaj praćen je odgovarajućim pridjevom:
 - Mekana je spužvica! (kakva?)

Analiza situacija s gledišta komunikacije:



- uvlačenje djeteta u interakciju koja će mu pružiti užitak (brisanje spužvicom)
 - razmjena emocija
- situacije koje pogoduju intencijskoj komunikaciji
- poticanje kontakta očima i združene pažnje
- poticanje komuniciranja različitim sredstvima (glasanjem, gestama, pogledom, riječima)
- poticanje djeteta da komunicira za različite svrhe
 - poticanje neverbalnih oblika komunikacije
 - poticanje gestiv i razumijevanja njihovog značenja
 - podupiranje komunikacijskih razmjena

Analiza situacija s gledišta motorike i senzoričke:

- spretnost pokreta ruku pri hvatanju i držanju spužvice
 - ovladavanje manipulativnom vještinom brisanja
 - koordinacija oko-ruka pri usmjeravanju pokreta
- stjecanje taktalnog iskustva (mokro, hrapavo, mekano)
 - slušanje šuma brisanja iz neposredne blizine

