

Logoped u skupini - zašto i kada?

Lulić, Sonja; Šaronja, Vlatka; Keller, Marina; Pirkić, Snježana

Conference presentation / Izlaganje na skupu

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:257:175679>

Rights / Prava: [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno-Bez prerada 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-08-14**



Repository / Repozitorij:

[SUVAG Polyclinic Repository](#)

development and clinical features, as well as medical treatment of his disease will be presented. He is now attending speech and language therapy once a week. From speech therapeutical point of view functions of swallowing, objective voice quality and preparedness of articulation organs for speech will be described. We will emphasise current difficulties in the realization of speech and possible modes of therapeutic action.



Sonja Lulić, Vlatka Šaronja, Marina Keller, Snježana Pirkić:

Logoped u skupini – zašto i kada?

Dijete usvaja jezik i govor kroz igru i interakcije s okolinom. Individualna logopedska terapija ne pruža uvijek dovoljno mogućnosti za poticanje odgovarajućih komunikacijskih i semantičko-pragmatičkih vještina. Uloga logopeda u skupini je strukturiranje i kreiranje metodički ciljanih aktivnosti koje kroz socijalne interakcije u prirodnom okruženju potiču razvoj komunikacijskih i jezično-govornih vještina. U Dječjem vrtiću Poliklinike Suvag upravo je takva uloga logopeda u skupini djece s jezično-govornim teškoćama. Logoped znanjem o razvoju jezika i komunikacijskih vještina kreira aktivnosti-igre u svrhu ostvarivanja interakcija dijete-djeca-logoped, te potiče jezično-govorni razvoj. Rad prikazuje praktičnu primjenu logopedskog rada u skupini djece s jezično-govornim teškoćama po principima verbotonalne metode (stimulacije pokretom i harmonija tijela), usmjerava se na razvoj igre, poticanje komunikacijskih vještina, te kroz navedeno usvajanje receptivnog i ekspresivnog jezika.

Speech and language therapist in a group – why and when?

Speech and language therapist in a group- why and when? A child adopts language and speech through play and interaction with the environment. Individual speech and language therapy does not always provide sufficient opportunity for encouragement of appropriate communicational and semantic – pragmatic skills. The role of speech and language therapist in a group is structuring and creating methodically targeted activities which encourage the development of communicational as well as language and speech skills. In Suvag Polyclinic the speech and language therapist in a group of children with speech and language impairments is awarded precisely such a role. With his knowledge of language and communication skills development the speech and language therapist creates activities- games for the purpose of establishing child – children – speech and language therapist interactions and stimulates language and speech development. This work shows the practical application of speech and language therapist work in a group of children with language and speech impairments based on the principles of verbotonal method (stimulation through motion and harmony of the body), and is focused on the development

of play, stimulation of communicational skills and via the aforementioned on adoption of receptive and expressive language.



Sadeta Zečić, Selmir Hadžić, S. Džemidžić

Podrška učenicima sa govorno-jezičkim poremećajima u inkluzivnoj nastavi na području kantona Sarajevo

Zakon o odgoju i obrazovanju u članu 1. u osnovnim odredbama dao je mogućnost upisa svakog djeteta u najbližu školu prema mjestu stanovanja a u članu 72. napisano je da svaka škola treba da ima stručni tim sa defektologom i logopedom što zbog ekonomske situacije nije ispoštovano. Škole se u pogledu pružanja stručne podrške učenicima sa posebnim potrebama organiziraju na različite načine i zato postoje velike razlike u pristupu obrazovanja djece sa govorno jezičkim poteškoćama. "Komparativno razredno istraživanje u pravcu inkluzije" je međunarodni projekat u okviru kojeg su realizirani ciljevi komparacije dviju osnovnih škola istražujući način rada, metode i vidove podrške djeci sa govorno jezičkim poteškoćama. Istraživanje je pokazalo realnu sliku i potreba za inoviranje rada u razredu i postizanje većeg uspjeha sa učenicima koji imaju poteškoće u govorno jezičkom razvoju. Nakon identifikacije učenika sa govorno-jezičkim poteškoćama pristupilo se radu sa nastavnicima primjenom intervjua, anketa i edukacije. U toku četverogodišnje realizacije projekta analizirani su stepen spremnosti i edukacije učitelja, pristup učitelja u razredu, vršnjačka podrška, individualizacija programa kao i edukacija nastavnog osoblja i roditelja kroz stručne radionice a što je sve na kraju dalo značajne pozitivne efekte nakon završne evaluacije projekta. Važno je naglasiti da su u ovo istraživanje ciljane uključene dvije osnovne škole čiji su nastavnici bili različito educirani za rad sa djecom sa govorno jezičkim poteškoćama a zašto kao i za druge parametre imamo i veoma dobre komparativne rezultate koji će biti prezentirani u samom radu.

Inclusive teaching and support for students with speech language difficulties in Sarajevo canton

Law on Education, basic regulation in article 1. enable each child to enroll the nearest school, regarding the child's residence. It is written in Article 72. that each school should have the professional team, including defectologist and speech therapist. Due to the economical situation, that is often not the case. When it comes to professional support to the students with difficulties, each school has a different organization and a different approach to the education of students with speech language difficulties. Within the international project „Comparative class research towards inclusion“, two primary schools were compared by their way of work, methods and types of support to students with speech language