

# Terapijski pas - podrška obrazovnom okruženju i mentalnom zdravlju djece s teškoćama u razvoju tijekom pandemije COVID-a-19

---

Čilić Burušić, Lidija

Source / Izvornik: **Časopis za socijalne djelatnosti, 2022, 1**

Journal article, Published version

Rad u časopisu, Objavljena verzija rada (izdavačev PDF)

<https://doi.org/10.21465/CZSD.2022.1.1.4>

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:257:633848>

Rights / Prava: [Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International/Imenovanje-Nekomercijalno-Bez prerada 4.0 međunarodna](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-12-22**



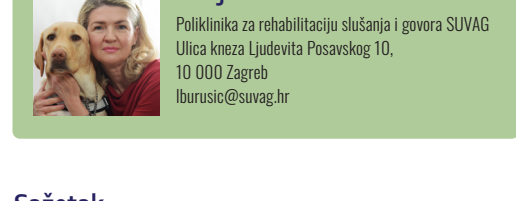
Repository / Repozitorij:

[SUVAG Polyclinic Repository](#)



Stručni rad <http://doi.org/10.21465/CZSD.2022.1.1.4>

# Terapijski pas – podrška obrazovnom okruženju i mentalnom zdravlju djece s teškoćama u razvoju tijekom pandemije COVID-a-19



Lidija Čilić Burušić

Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG  
Ulica kneza Ljudevita Posavskog 10,  
10 000 Zagreb  
lburusic@suvag.hr

## Sažetak

Unatrag dva desetljeća sve više raste interes za korištenje terapijskih pasa u obrazovnom okruženju, posebice u radu s djecom s teškoćama u razvoju (Brelsford, Meints, Gee, i Pfeffer, 2017). Osnovni cilj istraživanja učinka terapijskih pasa u radu s djecom je prepoznavanje dobrobiti koju taj rad ima za mentalno zdravlje djece, poboljšanje komunikacijskih vještina te njihovu motivaciju za sudjelovanje u rehabilitacijskim i obrazovnim aktivnostima. Iako sve veći broj istraživanja navodi sve češće uključivanje terapijskih pasa u obrazovnom okruženju, praksa se još uvijek ne proučava sustavno (Gee i sur., 2015). Tijekom suočavanja s pandemijom COVID-a-19 te posljedica potresa u gradu Zagrebu, osim zatvaranja škola, socijalne izolacije, smanjene dostupnosti pojedinih zdravstvenih usluga, pa tako i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju, susreli smo se, očekivano, i s pogoršanjem mentalnog zdravlja djece. Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG u Zagrebu, Ulica kneza Ljudevita Posavskog 10 (u nastavku teksta Poliklinika SUVAG), u kojoj se rehabilitiraju i školuju djeca s oštećenjem sluha i poremećajima govora i jezika, tijekom 2020. i 2021. godine u svom je radu upotrebljavala i tri terapijska psa koja su odigrala značajnu ulogu kao motivatori djece u obrazovnim i rehabilitacijskim aktivnostima te zaštitili mentalnog zdravlja tijekom pandemije.

**Ključne riječi:** terapijski pas, pandemija COVID-a-19, djeca s teškoćama u razvoju, mentalno zdravlje, obrazovanje

## The therapy dog – Support in the educational setting and mental health of children with disabilities during the COVID-19 pandemic

### Abstract

In the last two decades, there has been a growing interest in using therapy dogs in educational settings, especially when working with children with disabilities (Brelsford, Meints, Gee, i Pfeffer, 2017). The main goal of research on the effect of therapy dogs in working with children is to identify the benefits that this work has on children's mental health, communication skills and motivation for participation in rehabilitation and educational activities. Although a growing body of research cites the increasing involvement of therapy dogs in educational settings, the practice has still not been studied systematically (Gee, Fine & Trammel, 2015). Since having faced the COVID-19 pandemic and the consequences of an earthquake that occurred in Zagreb, in addition to school closures, social isolation, reduced availability of certain health services, and rehabilitation of children with disabilities, we encountered a deterioration in children's mental health. SUVAG Polyclinic for the Rehabilitation of Listening and Speech in Zagreb, 10 Knez Ljudevit Posavski Street (SUVAG Polyclinic), which rehabilitates and educates children with hearing impairments and speech and language disorders, utilized three therapy dogs in its work during 2020 and 2021, which played a significant role as motivators for children in educational and rehabilitation activities and in protecting mental health during a pandemic.

**Keywords:** therapy dog, COVID-19 pandemic, children with disabilities, mental health, education

Povezanost čovjeka i psa egzistira stoljećima. U davna vremena ljudi i psi zajedno su tražili hranu i utočište te jedni drugima pružali sigurnost i utjehu, dok je u novijoj ljudskoj povijesti dominirala uloga radnog psa kao čuvara kuće, lovačkog psa ili psa koji vuče saonice, što se zadržalo u mnogim dijelovima svijeta i danas (Serpell, 2010). U današnje vrijeme, međutim, povezanost čovjeka i psa sve više dolazi do izražaja i kroz jačanje socijalne uloge psa u prijateljskom odnosu s čovjekom. Višestruko je dokazano da povezanost i privrženost koje se razvijaju između čovjeka i psa mogu biti slične onima između roditelja i djeteta (Palmer i Custance, 2008). Također, u današnje vrijeme psi dobivaju važnu ulogu i u fizičkom i mentalnom zdravlju svojih vlasnika. Pas odama prati čovjeka tijekom njegova života i ima cijeli niz kvaliteta, a zapaženo je da može imati i značajnu ulogu pomažeća u situacijama u kojima čovjek inače ovisi o pomoći drugih ljudi u svakodnevnom životu. Tako u današnje vrijeme pas ima sve važniju ulogu i kao pomažeća osobama s invaliditetom i djeci s teškoćama u razvoju (Gee i sur., 2021).

Korištenje životinja u radu s djecom (eng. Animal-Assisted Interventions; AAI), kako navode Kruger i Serpell (2010), najčešće se definira kao strukturirane i osmišljene intervencije koje uključuju životinje da bi se postigli određeni ciljevi kao što su unapređenje fizičkog ili mentalnog zdravlja (eng. Animal-Assisted Therapy; AAT), poboljšanje kognitivnih funkcija i/ili socijalnih vještina (eng. Animal-Assisted Education; AAE) te povećanje motivacije i u rekreativne svrhe (eng. Animal-Assisted Activities; AAA).

Odabir vrste životinje koja će se koristiti u AAI važan je za ostvarenje postavljenih ciljeva i dobivanje željenih rezultata. Kako navode Gee i sur. (2015) u korištenju životinja u radu s djecom prisutne su različite vrste - zečevi, mačke, konji, ali u najvećem broju slučajeva radi se o psima. Psi se za ulogu u terapiji prije svega biraju na osnovi svoga temperamenta, a nakon toga slijedi proces socijalizacije koji se odvija u volonterskim obiteljima tijekom prve godine života psa. Nakon toga započinje program školovanja psa i njegova stručnog voditelja u ustanovama koje su za to ovlaštene. Terapijski psi trebaju biti stabilni i poslušni tako da uz stručno vođenje mogu pružiti različite oblike podrške pojedincima ili grupama u obrazovnim i zdravstvenim ustanovama (Grové i sur., 2021).

Terapijski pas u obrazovnom okruženju svakako se odnosi na aktivnosti opuštanja te smanjenja stresa i anksioznosti u djece. Postoje jasni fiziološki i tjelesni pokazatelji da već sama prisutnost psa djeluje smirujuće i blagotvorno na ljudski organizam. Pozitivan i ugodan fizički kontakt među ljudima, pa tako i između čovjeka i psa, može osloboditi hormon oksitocin, koji u pravilu djeluje opuštajuće i smanjuje stres (Handlin, 2010). Interakcija s terapijskim psom također smanjuje fiziološke simptome stresa kroz smanjenje razine kortizola (Beetz i sur. 2011). Dio istraživanja pokazao je kako se u prisutnosti pasa ili u kratkom vremenu maženja s njima smanjuje krvni tlak te otkucaji srca (Beetz i sur., 2012).

Osim što interakcija sa psima smiruje i ujedno pobuđuje pozitivne emocije, može biti poticajna i za razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina (Kruger i Serpell, 2010; McNicholas i Collis, 2006). U dobro osmišljenom i stručnom vođenju terapijski psi mogu ostvariti ulogu posrednika ili motivatora u poticanju i ostvarenju komunikacije (Fine, 2000). Tako su drugo važno područje primjene intervencija potpomognutih terapijskim psima u obrazovnom okruženju aktivnosti koje se odnose na poboljšanje komunikacijskih i socijalnih vještina među djecom, podizanje motivacije za sudjelovanje u školskim aktivnostima i rehabilitacijskim postupcima, jačanje samopoštovanja, a sve češće i u aktivnostima poboljšanja čitanja.

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju njime (Nebbe, 2000).

Postoje primjeri projekata u obrazovnom okruženju na lokalnoj, ali i nacionalnoj razini koji su iskoristili svoknjake o dobrobiti uključivanja životinja, posebice pasa u radu s djecom. Jedan od najpoznatijih slučajeva u nama bližem okruženju svakako je Republika Austrija, koja je promijenila nastavnu praksu u školama izradom smjernica koje omogućuju učiteljima da dovedu svoje kućne ljubimce u škole. Boravak životinja u školskom okruženju donio je cijeli niz prednosti rada s djecom u području poboljšanja pažnje, motivacije, raspoloženja, razvoja empatije te napretka u socijalnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju (Hunde in der Schule, 2014).

Upravo najčešći primjer korištenja životinja u radu s djecom u procesu obrazovanju odnosi se na programe čitanja potpomognute prisutnošću psa (Lane i Zavada, 2013). Terapijski pas povećava motivaciju i želju djece za čitanjem, jača samopoštovanje tijekom tog procesa te pospešuje i poboljšava čitalačke vještine (Kirman i sur., 2015).

Različite intervencije u radu s djecom potpomognute terapijskim psima pokazuju napredak i u područjima razvoja kao što su pamćenje, pažnja i koncentracija (Hediger i Turner, 2014). Pokazalo se da u obrazovnom okruženju psi mogu biti snažni motivatori u poticanju djece na sudjelovanje u različitim školskim aktivnostima te održavanju bolje pažnje i koncentracije pri obavljanju zadataka kada u njima sudjeluje i pas.

Korekciji vlastitog ponašanja, jačanju samopouzdanja te svjesnosti za vlastite i tuđe emocije, intervencije potpomognute terapijskim psima pokazale su se učinkovite i u ovom području. Općenito, kada dijete percipira da je uspješno u nekoj aktivnosti, pojavljuje se osjećaj zadovoljstva i samopouzdanja te raste motivacija za daljnje sudjelovanje u istim ili sličnim aktivnostima. Tako u situacijama u kojima djeca vode psa na povodu, daju mu upute i naredbe, a pas je suradljiv i sluša ih, raste svijest da korekcijom vlastitog ponašanja mogu utjecati na psa, ali i na druge ljude, što djeci pomaže da vide sebe očima drugog te kontroliraju vlastito ponašanje i upravljaju